

«Затверджено»

Наказ №92/аг від 31.08.2020р.

Директор КЗ «НВК «Гарант»

_____ Світлана БОРОВКОВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС
ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ – ЛІЦЕЙ «ГАРАНТ» ЛИСИЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ
РАДИ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ» НА 2020-2021 Н.Р.**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради НВК

від 31.08.2020 протокол №1

ЗМІСТ

1. Освітня програма I ступеня (1-4 класи).....	с.5
2. Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами I та II ст....	с.10
3. Освітня програма II-III ступенів базова та повна загальна середня освіта....	с.16
4. Модель випускника.....	с.23
5. Навчальний план та його обґрунтування.....	с.25
6. Структура 2020-2021 навчального року.....	с.28
7. Особливості організації навчального процесу.....	с.29
8. Показники організації навчального процесу.....	с.30
9. Навчальні плани (додатки).....	с.
- Додаток 1: Навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою (1-3 класи) відповідно програми Р. Шияна (накази №1272, №1273 від 08.10.2019р.).....	с.32
- Додаток 2: Навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою з вивченням російської мови відповідно таблиці 2 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 407).....	с.33
- Додаток 3: Навчальний план для початкової школи з навчанням російською мовою відповідно таблиці 3 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 407).....	с.34
- Додаток 4: Навчальний план з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов відповідно таблиці 10 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405.).....	с.35
- Додаток 5: Навчальний план з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською) і вивченням двох іноземних мов відповідно таблиці 11 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405).....	с.36
- Додаток 6: Навчальний план з навчанням українською і вивченням двох іноземних мов відповідно таблиці 10 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405).....	с. 37
- Додаток 7: Навчальний план з навчанням українською мовою і вивченням російської мови відповідно таблиці 12 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405.).....	с.38
- Додаток 8: Навчальний план з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською) і вивченням двох іноземних мов відповідно таблиці 11 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405).....	с.39
- Додаток 9: Навчальний план з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською) відповідно таблиці 2 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405).....	с.40
- Додаток 10: Навчальний план з навчанням українською мовою. Філологічний напрям української філології відповідно таблиці 2,3 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 408, наказ МОН від 31.03.2020 №464).....	с.41.
- Додаток 11: Навчальний план учня 8-А класу з навчанням українською мовою і вивченням російської мови (інклюзивне навчання за денною формою здобуття освіти) відповідно таблиць №8, №16 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627	

зі змінами згідно наказу МОН України від 26.07.2018 №815).....с.42

- Додаток 12: **Навчальний план** учня 5-Б класу з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською) - (інклюзивне навчання) відповідно таблиці №17 (наказ МОН України від 25.06.2018 № 693 зі змінами згідно наказу МОН України від 26.07.2018 року №815).....с.43
- Додаток 13: **Навчальний план** учня 9-А класу з навчанням українською мовою (індивідуальна форма навчання – педагогічний патронаж) відповідно таблиці №18 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627.....с. 44
- Додаток 14: **Навчальний план** учениці 4-А класу з навчанням українською мовою (індивідуальна форма навчання– педагогічний патронаж) відповідно таблиці №14 (наказ МОН України від 25.06.2018 № 693.....с.14
- Додаток 15: **Навчальний план** учня 4-В класу з навчанням російською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиць №9, №15 (наказ МОН України від 25.06.2018 № 693).....с.46
- Додаток 16: **Навчальний план** учня 3-Б класу з навчанням українською мовою (педагогічний патронаж) відповідно таблиці №5 (наказ МОН України від 26.07.2018 №814).....с.47
- Додаток 17: **Навчальний план** учня 3-Б класу з навчанням українською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиці №5 (наказ МОН України від 26.07.2018 № 814).....с.48
- Додаток 18: **Навчальний план** учня 7-В класу з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською) (інклюзивне навчання) відповідно таблиць №9, №17 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627 зі змінами згідно наказу МОН України від 26.07.2018 року №815).....с.49
- Додаток 19: **Навчальний план** учня 6 - В з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською) (індивідуальне навчання – педагогічний патронаж) відповідно таблиці №2 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405).....с.50
- Додаток 20: **Навчальний план** учня 8-А класу з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською) і вивченням двох іноземних мов (індивідуальне навчання – педагогічний патронаж) відповідно таблиці №11 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405.....с.51
- Додаток 21: **Навчальний план** учня 6-В класу з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською) (інклюзивне навчання) відповідно таблиці №17 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627 зі змінами згідно наказу

МОН України від 26.07.2018 року

№815).....с.21

- Додаток 22: **Навчальний план** учня 6-В класу з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською) (інклюзивне навчання) відповідно таблиці №17 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627 зі змінами згідно наказу МОН України від 26.07.2018 року №815).....с.53
- Додаток 23: **Навчальний план** учня 3-Б класу з навчанням українською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиці №5 (наказ МОН України від 26.07.2018 № 814).....с.55
- Додаток 24: **Навчальний план** учня 5-Б класу з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською) - (інклюзивне навчання) відповідно таблиці №17 (наказ МОН України від 25.06.2018 № 693 зі змінами згідно наказу МОН України від 26.07.2018 року №815).....с.56
- Додаток 25: **Навчальний план** учня 4-В класу з навчанням російською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиці №11 (наказ МОН України від 25.06.2018 № 693).....с.57
- Додаток 26: **Навчальний план** учня 2-В класу з навчанням українською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиці №9 (наказ МОН України від 26.07.2018 № 814).....с.58
- Додаток 27: **Навчальний план** учениці 3-Б з навчанням українською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиць №5, №9 (наказ МОН України від 26.07.2018 №814.....с.59

1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

І ступінь (1-4 класи)

Вступ

Освітня програма початкової освіти комунального закладу «Навчально-виховний комплекс школа І-ІІ ступенів – ліцей «Гарант» Лисичанської міської ради Луганської області» (далі освітня програма) розроблена на основі для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272); для 3 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273); для 4 класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН від 20.04.2018 № 407), типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 25.06.2018р №693, типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018р №814, «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року N 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за N 852/33823 та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» 2017р.
- Закону України «Про загальну середню освіту» 2020р., крім того:

1- 3 класи:

- Наказу МОН України №1272, №1273 від 08.10.2019 "Про затвердження типових програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"; "Про затвердження типових програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти" **типової освітньої програми, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.**

- «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року N 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за N 852/33823

4 - класи:

- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для 2-4-х класів
- Наказу МОН України №407 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня"
- «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року N 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за N 852/33823

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг годин:

для 1-х класів 700 годин/навчальний рік

для 2-х класів – 770 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

6

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні англійської мови, інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ МОН України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Перелік освітніх галузей для 1-3 класів, які працюватимуть за програмою НУШ-2

- Мовно-літературна, у тому числі:
- Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)

- Соціальна і здоров'язберезувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Перелік освітніх галузей для 4-х класів

Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Російська мова". "Іноземна мова" та в класах з російською мовою навчання "Російська мова (мова і читання)".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 4-х класах.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

За рахунок варіативної складової, для формування позиції громадянина, соціальної активності, емоційної стійкості, комунікабельності, толерантності, медіакультури в початковій школі впроваджено в 1А, 4Б, 4В класах курс «Культура добросусідства» - по 1 годині на тиждень, курс «Українознавство» в 1-2 класах по 1 годині на тиждень, курс «Я у медіапросторі» в 4А класі - 1 година.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі - 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Гранична наповнюваність класів встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Початкова школа працює за 5-денним навчальним тижнем.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна** компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Початкова середня освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

10

2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в школі I та II ступенів **ВСТУП**

Освітня програма комунального закладу «Навчально-виховний комплекс школа I-II ступенів – ліцей «Гарант» Лисичанської міської ради Луганської області» для дітей з особливими освітніми потребами (далі освітня програма) розроблена на основі Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 25.06.2018р №693, Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018р №814, Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018р №627, «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року N 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за N 852/33823 та окреслює рекомендовані підходи до

планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державними стандартами.

Освітня програма I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» 2017р.
- Закону України «Про загальну середню освіту» 2020р., крім того:

1 - 2 класи:

- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-2 класів
- Наказу МОН України №814 від 26.07.2018
"Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»

4 - класи:

- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для 3 - 4-х класів
- Наказу МОН України №693 від 25.06.2018
"Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»

5-8- класи:

- Наказу МОН України №627 від 12.06.2018 "Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачами освіти, які є обов'язковими, є інші компоненти, зокрема корекційно - розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами, для **класів з інклюзивним навчанням за денною формою здобуття освіти – 2В, 3Б, 4В, 5Б, 6В, 7В, 8А.**

Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей та мови навчання передбачено окремі варіанти навчальних планів для дітей з порушеннями слуху, з тяжкими порушеннями мовлення, для дітей із затримкою психічного розвитку, для дітей з інтелектуальними порушеннями.

Державний стандарт загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура». Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова (мова та літературне читання)», «Російська (мова і літературне читання)», «Іноземна мова». Освітні галузі «Математика»,

«Природознавство» реалізуються через однойменні навчальні предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство». Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується навчальним предметом «Я у світі». Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках курсу «Основи здоров'я» та інтегрується частково у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Сходинки до інформатики». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво».

Інваріантна складова навчальних планів здобувачами освіти з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

- розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;
- розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
- формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти;
- створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

12

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Згідно представлених на початок 2020-2021 н.р. документів для учнів **2В, 3Б, 4В, 5Б, 6В, 7В, 8А** організоване **інклюзивне навчання за денною формою здобуття освіти** з впровадженням корекційно-розвитковихми занять; для здобувачів освіти **3Б, 4А, 6В, 8А, 9А** – індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж).

Корекційно-розвиткові заняття для здобувачів освіти з порушеннями слуху

(глухих дітей та дітей зі зниженим слухом)

Мета: формування у здобувачів освіти способів комунікативної діяльності, всебічний розвиток особистості, створення передумов для соціальної адаптації та інтеграції дітей.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи є:

1. Розвиток особистості (когнітивної, емоційно-вольової, ціннісно-мотиваційної і поведінкової сфер) та формування комунікативних навичок за допомогою словесної мови.
2. Подолання вторинних порушень пізнавальної діяльності.
3. Удосконалення навичок спілкування на слухозоровій основі (використання збережених аналізаторів та розвиток слухового сприймання), сприймання та продукування мовлення.

4. Розширення поняття про оточуюче середовище, поповнення запасу словесних та жестових одиниць.

5. Посилення слухового компоненту в умовах слухозорового та вібраційного сприймання мовлення.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток слухового сприймання та формування вимови; розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови.

Корекційно-розвиткові заняття для здобувачів освіти з тяжкими порушеннями мовлення

Мета: компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Визначення порушень мовленнєвого розвитку та механізмів їх виникнення.
2. Подолання мовленнєвих порушень з урахуванням механізмів їх виникнення та з опорою на найбільш збережені компоненти мовленнєвої та пізнавальної діяльності.
3. Попередження появи вторинних порушень мовленнєвого (дисграфії, дизорфографії та дислексії) та пізнавального розвитку.
4. Формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: корекція мовлення, корекція розвитку.

Корекційно-розвиткові заняття для здобувачів освіти із затримкою

психічного розвитку

Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. *Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності*: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.

2. *Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів)*: цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.

3. *Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери*: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.

4. *Розвиток мовлення*. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів;

розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні, зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі; розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.

5. *Розвиток психомоторики.* Формування рухових вмінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, корекція розвитку.

Корекційно-розвиткові заняття

для здобувачів освіти з інтелектуальними порушеннями

Мета: психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень дітей з інтелектуальними порушеннями.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічній адаптації та соціальної реабілітації дітей.
2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.
3. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування.

Корекційно-розвиткові заняття для здобувачів освіти

з інтелектуальними порушеннями, які мають розлади аутичного спектра

Мета - психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень у дітей з розладами аутичного спектра.

Напрями корекційно-розвиткової роботи та завдання, реалізація яких в умовах мікрогрупи сприяє досягненню мети:

1. Розвиток психомоторики (гармонізувати психофізіологічний статус; збагачувати руховий репертуар; тренувати психомоторні функції та властивості (координованість, статична і динамічна рівновага, спритність, витривалість).
2. Сенсорний розвиток, сенсорна інтеграція (розвивати моторну імітацію, збагачувати чуттєвий досвід, формувати полісенсорне сприймання, коригувати сенсорну гіперчутливість, розвивати відчуття ритму, (структурування середовища і діяльності), розвивати дрібну моторику та зорово-моторну координацію).

3. Соціально-комунікативний розвиток (розвивати здатність виконувати соціальні норми та правила поведінки, підпорядковуватися інструкціям, формувати комунікативні вміння, у тому числі невербальні, стимулювати розвиток мовлення (активний та пасивний словниковий запас), формувати соціально-побутові навички).

Корекційно-розвиткові заняття для здобувачів освіти здобувачів освіти із затримкою психічного розвитку, які мають розлади аутичного спектра

Мета: психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень у дітей з розладами аутичного спектра.

Напрями корекційно-розвиткової роботи та завдання, реалізація яких в умовах мікрогрупи сприяє досягненню мети:

1. Розвиток психомоторики. Удосконалювати психомоторні функції та властивості (координованість, статична і динамічна рівновага, спритність, влучність, витривалість).
2. Соціально-комунікативний розвиток (формувати здатність до наслідування ланцюга дій, формувати здатність до підтримки та ініціювання соціальної взаємодії, формувати комунікативні уміння та навички діалогу, стимулювати розвиток зв'язного мовлення, розвивати навички соціальної поведінки і компетентності, розвивати здатність брати участь у соціально-рольових іграх).
3. Емоційно-мотиваційний розвиток (розвивати довільність психічних функцій, розвивати та гармонізувати емоційну сферу, формувати емоційну саморегуляцію, розширювати інтереси (долання стереотипів), формувати пізнавальну та навчальну мотивацію).

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичної культури.

15

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах - 40 хвилин.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу НВК за 5-денним навчальними тижнем.

Повноцінність освіти для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, **визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.** Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II ТА III СТУПЕНЬ БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА ВСТУП

Освітня програма базової та повної загальної середньої освіти комунального закладу «Навчально-виховний комплекс школа I-II ступенів – ліцей «Гарант» Лисичанської міської ради Луганської області» (далі освітня програма) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р №405, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р №408, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р №406, «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року N 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за N 852/33823 та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації базової та повної загальної середньої освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державними стандартами.

Освітня програма базової та повної загальної середньої освіти розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» 2017р.;
- Закону України «Про загальну середню освіту» 2020р., крім того:
- Постанови Кабінету Міністрів України №1392 від 23.11.2011 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»

- Наказу МОН України №405 від 20.04.2018
"Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня";
- Наказу МОН України №408 від 20.04.2018
"Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня";
- Наказу МОН України №406 від 20.04.2018
"Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня"
- «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року N 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за N 852/33823

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II ступені та III ступені передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової.

Години варіативної складової розподіляються на упровадження курсів за вибором.

КЗ «НВК «Гарант» є учасником дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня з впровадження Концепції медіаосвіти, тому в навчальні плани включені курси з підвищення медіакультури здобувачів освіти: «Основи медіа грамотності у 8 класах та «Медіакультура» в 10 класі. В ліцейських класах - додатково курс «Ділове українське мовлення».

За рахунок варіативної складової у старшій школі збільшені години на викладання Історії України, математики, англійської мови.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів природничих предметів ;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено лише природничих кабінетів;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює власне порт фоліо на гул-диску, онлайн-форму професійного зростання)

ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її

		отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики

		спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;

- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційностійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки - семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

4. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник комунального закладу «Навчально-виховний комплекс школа І-ІІ ступенів – ліцей «Гарант» зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне наш НВК «Гарант». Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та 23 працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою НВК належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї,

самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. **Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:**

- уміння читати і розуміти прочитане;

- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Комунальний заклад «Навчально-виховний комплекс школа I-II ступенів – ліцей «Гарант» Лисичанської міської ради Луганської області» налічує 27 класів. В НВК навчається 682 учня. Тип закладу: навчально-виховний комплекс.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти розроблені на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», освітньої програми закладу для загальної середньої освіти I, II - III ступенів та дітей з особливими освітніми потребами.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Державних стандартів через окремі предмети.

25

Навчальний план на 2020-2021 навчальний рік складений на підставі освітньої програми КЗ «НВК «Гарант»: для інституційної очної форми здобуття загальної середньої освіти:

- **для 1-2 класів** - Типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженими наказом МОН України № 1272 від 08.10.2019р;
- **для 3 класів** - Типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженими наказом МОН України № 1273 від 08.10.2019р;
- **для 4 класів** – Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018р. № 407;
- **для 5-9 класів** – Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405;
- **для 10-11 класів**– Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408.

Для індивідуальної форми (педагогічний патронаж) здобуття загальної середньої освіти :

- **I ступінь** – Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступенів для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018 № 693; Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 407;
- **II ступінь** – Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступенів для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018 № 627; Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

для інклюзивного навчання за денною формою здобуття загальної середньої освіти:

- **I ступінь** - Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступенів для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018 № 693, Типовою освітньою програмою початкової освіти для учнів 2 класу з порушенням інтелектуального розвитку відповідно до наказу МОН України від 02.07.2019 № 917.
- **II ступінь** – Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступенів для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018 № 627; Типових освітніх програм початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018 № 814.

В школі I ступеню (1 - 4 класи) передбачено два типи навчальних планів: з українською і російською мовами навчання.

	Українська мова навчання		Російська мова навчання	
Клас	Кількість класів		Кількість класів	
1	3	1А,1Б,1В		
2	3	2А,2Б,2В		
3	3	3А,3Б,3В		
4	1	4А	2	4Б,4В
Разом	10		2	

В школі II ступеню (5 - 9 класи) передбачено два типи навчальних планів: з українською мовою навчання та з українською мовою навчання з вивченням деяких предметів мовою національних меншин (російською).

	Українська мова навчання		Українська мова навчання з вивченням деяких предметів російською мовою	
Клас	Кількість класів		Кількість класів	
5	1	5А	2	5Б,5В

6	2	6А,6Б	1	6В
7	1	7А	2	7Б, 7В
8	1	8А	1	8Б
9	1	9А	1	9Б
Разом	6		7	

В 5А, 5Б, 5В, 6В, 7А, 7Б, 7-В, 9-А буде вивчатися дві іноземні мови (англійська та французька), в 6А, 6Б, 8А, 8-Б, 9Б, 10,11– англійська мова.

Навчальний план містить додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 року №128, а саме: у 3-А, 3-Б, 4- В, 5-А, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-Б класах - при вивченні англійської мови, у 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В, 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 10, 11 – при вивченні інформатики, у 5-А, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-Б - при вивченні французької мови; у 5-А, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-Б – з трудового навчання, у 10-11 класах – при вивченні Захисту України, в 5А, 8А, 8Б класах – при вивченні української мови.

ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором:

- у школі I ступеню використані по 1 годині на вивчення курсу «Українознавство» у 1-Б,1-В, 2-А, 2-Б, 2-В класах, «Я у медіапросторі» у 4-А класі та курсу «Культура добросусідства» у 1-А, 4-Б, 4-В класах.
- у школі II ступеню – 2 години на вивчення російської мови в 7 - А класі, «Основ медіаграмотності» у 8 класах по 1 годині, 2 години на опанування «Уроків футболу» у 6-Б класі, курсу «Кроки до порозуміння» у 9-А, 9-Б класах по 1 годині.

В 5Б, 5В, 6В, 7Б,7В, 8Б, 9Б російською мовою будуть викладатися наступні предмети: російська мова, інтегрований курс «Література», фізична культура. Всі решта предметів здобувачі вище зазначених класів будуть вивчати українською мовою.

- у ліцейських класах за рахунок додаткових годин введено: у 10 класі по 1 годині на вивчення математики, англійської мови та історії України; у 11 класі - по 1годині на вивчення історії України, математики та англійської мови. В 10 та 11 класах організоване профільне навчання за філологічним напрямком (профіль української філології). В 10 класі введено спецкурс «Медіакультура», в 11 класі - «Українське ділове мовлення».

Зведена таблиця спецкурсів, введених за рахунок додаткових годин на вивчення курсів за вибором:

п/п	Назва курсу	Клас	Кіл. год.	П.І.Б. керівника	Програма
1.	«Медіакультура»	10	1	Боровкова С.В.	Н.І.Череповська «Медіакультура»

2.	«Українське ділове мовлення»	11	0,5	Уставицька Ю.В.	Авторська програма Т.М. Захарова , Симферополь, 2008р.
3.	«Основи медіаграмотності»	8А, 8Б	1	Боровкова С.В.	П.О Коваленко, О.П. Мокрогуз «Основи медіа грамотності» Київ, 2013р.
4.	«Культура добросусідства»	4Б,4В,1А,	1	Сиухіна О.М. Павлюкова О.М.	«Я, моя сім'я, мої сусіди» Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України №14.1/12-Г-436 від 30.07.2013р.
5.	«Кроки до порозуміння»	9А, 9Б	1	Поліщук Т.М.	«Кроки до порозуміння» схвалена МОН України Пр.№1 від 20.01.2016р.
6	«Українознавство»	1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В,3-А,3-Б,3-В	1	Красуцька Л.А. Валюх О.В. Лук'яненко О.В. Шкіря А.Г. Свистун Н.В. Шибкова О.І. Федорова В.Г. Іваненко В.В.	«Українознавство» Кононенко П.П, Присяжна Т.М. схвалена МОН України Пр.№12 від 29.11.2013р.
7	«Уроки футболу»	6-Б	2	Боговий Д.І.	«Футбол» Гончаренко В.І., Деменков Д.В. схвалена МОН №1/9-503 від 20.08.2018р.

6. СТРУКТУРА 2020 - 2021 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Навчальний план комунального закладу «Навчально-виховний комплекс школа І-ІІ ступенів – ліцей «Гарант» зорієнтований на роботу школи за 5–денним навчальним тижнем в І зміну.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2020-2021 навчальний рік розпочинається 01 вересня і закінчується проведенням державної підсумкової атестації навчальних досягнень учнів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр: з 01 вересня 2020 року по 26 грудня 2020 року;

ІІ семестр: з 11 січня 2021 року по 29 травня 2021 року.

Впродовж навчального року орієнтовно для учнів проводяться канікули

- осінні канікули: з 25 жовтня 2020 року по 01 листопада 2020 року;
- зимові канікули: з 27 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;
- весняні канікули: з 21 березня 2021 року по 28 березня 2021 року.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації здобувачів освіти 4,9,11 класів.

7. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Тож у 2020-2021 н.р. в НВК впроваджується програма «Лідер у мені». Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;

- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

8. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які почали діяти у 2018-2019 навчальному році. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей у здобувачів освіти, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-3 класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації НВК, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійнодіяльнісні якості педагогічних працівників. Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійнодіяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування освіти:

- професійнопедагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньорозвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісносвітоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розмірковувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами

продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Додаток № 1

до освітньої програми І ступеня

Навчальний план для початкової школи

з навчанням українською мовою

відповідно НУШ-2 (до наказів №1272, №1273 від 08.10.2019)

Навчальні предмети	класи			
	1А	1Б, 1В	2А 2Б,2В	3А 3Б,3В
Українська мова	5	5	5	5
Англійська мова	2	2	3	3
Математика	3	3	3	4
Я досліджую світ	7	7	8	7
Мистецтво	2	2	2	2
Інформатика				1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	19+3	19+3	21+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Українознавство		1	1	1
Культура добросусідства	1			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	22	23

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	25	26
--	----	----	----	----

Додаток № 2
до освітньої програми I ступеня

**Навчальний план для початкової школи
з навчанням українською мовою з вивченням російської мови
відповідно таблиці 2 (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 407)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4А	
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	
	Російська мова	2	
	Англійська мова	2	
Математика	Математика	4	
Природознавство	Природознавство	2	
Суспільствознавство	Я у світі	1	
Мистецтво	Мистецтво	1	32
	Музичне мистецтво	-	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура**	3	
Усього		22+3	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Я у медіапросторі		1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	

Додаток № 3
до освітньої програми I ступеня

**Навчальний план для початкової школи
з навчанням російською мовою
відповідно таблиці 3 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 407)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4Б,4В
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Російська мова	5
	Українська мова	4
	Англійська мова	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Мистецтво	1
	Музичне мистецтво	-
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього		22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Культура добросусідства		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

Додаток № 4
до освітньої програми II –III ступенів
Навчальний план
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
відповідно таблиці 10 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5А	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	
	Українська література	2	
	Англійська мова	3	
	Французька мова	2	
	Зарубіжна література	2	
Суспільство-знавство	Історія України	1	
	Всесвітня історія	-	
	Основи правознавства	-	
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
	Мистецтво	-	
Математика	Математика	4	
	Алгебра	-	
	Геометрія	-	
Природо-знавство	Природознавство	2	
	Біологія	-	
	Географія	-	
	Фізика	-	
	Хімія	-	
Технології	Трудове навчання	2	
	Інформатика	1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура**	3	
Разом		25,5+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	

Всього (без урахування поділу класів на групи)	28,5	
---	-------------	--

Додаток №5
до освітньої програми II-III ступенів

Навчальний план
з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською) і
вивченням двох іноземних мов

відповідно таблиці 11 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
			5Б, 5В	
Мови і літератури	Українська мова		3,5	
	Українська література		2	
	Англійська мова		3	
	Французька мова		2	
	Російська мова		2	
	Інтегрований курс «Література» (російська та зарубіжна)		2	
Суспільство-знавство	Історія України		1	
	Всесвітня історія		-	
	Основи правознавства		-	
Мистецтво*	Музичне мистецтво		1	
	Образотворче мистецтво		1	
	Мистецтво		-	
Математика	Математика		4	
	Алгебра		-	
	Геометрія		-	
Природо-знавство	Природознавство		2	
	Біологія		-	
	Географія		-	
	Фізика		-	
	Хімія		-	
Технології	Трудове навчання		2	
	Інформатика		1	

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		1	
	Фізична культура**		3	
Разом			27,5+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації				
Гранично допустиме навчальне навантаження			28	
Всього (без урахування поділу класів на групи)			30,5	

Додаток № 6
до освітньої програми II –III ступенів

Навчальний план
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
відповідно таблиці 10 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7А	9А
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Французька мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-
	Образотворче мистецтво	1	-
	Мистецтво	-	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	1,5	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		29+3	31+3

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	2	
Російська мова Кроки до порозуміння		1
Гранично допустиме навчальне навантаження	32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	34	35

Додаток № 7
до освітньої програми II-III ступенів

Навчальний план
з навчанням українською мовою і вивченням російської мови
відповідно таблиці 12 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		6А	6Б	8А
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	2	2	2
	Російська мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-
	Мистецтво	-	-	1
Математика	Математика	4	4	-
	Алгебра	-	-	2
	Геометрія	-	-	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3

Разом	27,5+3	27,5+3	29,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Фізична культура (уроки футболу) Онови медіаграмотності		2	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	31	31	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	30,5	32,5	33,5

Додаток №8
до освітньої програми II-III ступенів

Навчальний план

з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською) і вивченням двох іноземних мов

відповідно таблиці 11 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		6В	7Б,7В	8Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	2	2	2
	Французька мова	2	2	2
	Російська мова	2	2	2
	Інтегрований курс «Література» (російська та зарубіжна)	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-
	Мистецтво	-	-	1
Математика	Математика	4	-	-
	Алгебра	-	2	2
	Геометрія	-	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	-	2	2
	Хімія	-	1,5	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1
	Інформатика	1	1	2

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		29,5+3	31+3	31,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Основи медіаграмотності				1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32,5	34	35,5

Додаток № 9

до освітньої програми II-III ступенів

Навчальний план
з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською)
відповідно таблиці 2 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405)

Освітні галузі	Предмети	9Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Російська мова	2
	Інтегрований курс «Література» (російська та зарубіжна)	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3

Разом	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Основи медіаграмотності Кроки до порозуміння	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)	35

Додаток № 10

до освітньої програми II-III ступенів

Навчальний план

з навчанням українською мовою. Філологічний напрям української філології відповідно таблиці 2,3 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 408, наказ МОН від 31.03.2020 № 464)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Базові предмети¹	27	26
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова ²	2+1	2+1
Історія України	1,5 +1	1,5+1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		
Інформатика	2	1
Мистецтво	1	2

Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	(4)	(3,5)
Медіакультура	1	
Ділове мовлення		0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	36,5

Додаток № 11

**Індивідуальний навчальний план
СЕЧКА ДМИТРА, учня 8-А класу**

з навчання українською мовою і вивченням російської мови (інклюзивне навчання за денною формою здобуття освіти) відповідно таблиць №8, №16 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627 зі змінами згідно наказу МОН України від 26.07.2018 №815)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8А
Мови і літератури	Російська мова	1
	Зарубіжна література	1
	Українська мова	1
	Українська література	1
	Англійська мова	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	-
	Музичне мистецтво	-
	Мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична	Основи здоров'я	0,5

культура	Фізична культура	0,5
РАЗОМ:		17
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	1
	Розвиток слухового сприйняття та формування вимови	5
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Індивідуальні заняття з психологом		-
		2
Гранично допустиме навантаження		32
Всього фінансується		25

Додаток № 12

Індивідуальний навчальний план
КАБАНОВА ЛЕВА, учня 5Б класу з навчанням українською мовою
(інклюзивне навчання за денною формою здобуття освіти) відповідно таблиці
№17 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627) зі змінами згідно наказу МОН
України від 26.07.2018 №815

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		5Б
Мови і література	Російська мова	2
	Інтегрований курс «Література» (російська)	1
	Українська мова	2
	Українська література	1
	Англійська мова	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	-
	Основи правознавства	-
Математика	Математика	2
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство	1
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	2
	Фізична культура	2
РАЗОМ:		20
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	1
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття Індивідуальні заняття з психологом		2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно - розвиткових занять)		32
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		25

Додаток № 13

**Індивідуальний навчальний план
СЕРЕБРЯНСЬКОГО ІЛЛІ, учня 9-А класу
з навчанням українською мовою (індивідуальна форма навчання –
педагогічний патронаж) відповідно таблиці №18 (наказ МОН України від
12.06.2018 № 627)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9А
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	0,5
	Географія	0,5
	Фізика і хімія у побуті	1
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	1
Всього		14
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	-
	Розвиток мовлення	-
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		-
Всього фінансується		14

Індивідуальний навчальний план
ЦИМИ МІЛАНИ, учениці 4-А класу
з навчанням українською мовою (індивідуальна форма навчання –
педагогічний патронаж) відповідно таблиці №14 (наказ МОН України від
25.06.2018 № 693)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		4А
Мова навчання	Українська мова	4
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	0,5
Суспільствознавство	Я у світі	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0,5
	Основи здоров'я	0,5
Технології	Трудове навчання	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Усього		10
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	-
	Ритміка	-
	Розвиток мовлення	-
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		-

Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно - розвиткових занять)	20
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових	10

Додаток № 15

**Індивідуальний навчальний план
СЕРЕДИ ЯРОСЛАВА, учня 4-В класу
з навчанням російською мовою (інклюзивне навчання за денною формою
здобуття освіти) відповідно таблиць №9, №15 (наказ МОН України від 25.06.2018
№ 693)**

45

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі 4В клас
Мови і література	Російська мова	3
	Українська мова	2
	Англійська мова	1
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	1
Суспільствознавство	Я у світі	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1
	Основи здоров'я	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Усього		18
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	3

Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	
Індивідуальні заняття з психологом	2
Всього фінансується	25

Додаток № 16

Індивідуальний навчальний план
ВАСИЛЬЄВА МАРКА, учня 3-Б класу
з навчанням українською мовою (педагогічний патронаж) відповідно
таблиці №5 наказу МОН України від 26.07.2018 № 814

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		ЗБ
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	2
	Англійська мова	1
Математична	Математика	2
Природнича Соціально-збережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	2
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізкультура	0,5
Усього:		10
Корекційно - розвиткова робота	Корекція розвитку	-
	Ритміка	-

	Розвиток мовлення	-
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні та групові заняття		
Індивідуальні заняття з психологом		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		22
Всього фінансується		10

Додаток № 17

**Індивідуальний навчальний план
РИБАЛКИ АРТЕМА, учня 3-Б класу**

**з навчанням українською мовою (інклюзивне навчання за денною формою
здобуття освіти) відповідно таблиці №5 наказу МОН України від 26.07.2018 №
814**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		ЗБ
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	5
	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Природнича Соціально- збережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізкультура	1
Усього:		18
Корекційно - розвиткова робота	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	3

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні та групові заняття	
Індивідуальні заняття з психологом	2
Гранично допустиме навчальне навантаження	23
Всього фінансується	25

Додаток № 18
до освітньої програми для дітей
з особливими освітніми потребами

**Індивідуальний навчальний план
ГОРБАЧОВА ЯРОСЛАВА, учня 7-В класу**

**з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською)
(інклюзивне навчання за денною формою здобуття освіти) відповідно таблиць
№9, №17 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627, наказ МОН України від
26.07.2018 № 815)**

48

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7В
Мови і літератури	Російська мова	2
	Інтегрований курс «Література»	1
	Українська мова	2
	Українська література	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	0,5

	Музичне мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,5
Усього		19
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2
	Розвиток слухового сприйняття та формування вимови	3
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Індивідуальні заняття з психологом		1
Гранично допустиме навантаження		30
Всього фінансується		25

Додаток № 19

Індивідуальний навчальний план
ЛИСТОПАДОВА ВАЛЕНТИНА, учня 6 - В класу
з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською)
(індивідуальна форма навчання – педагогічний патронаж) відповідно таблиці 2
(наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин
Мови і літератури	Російська мова	1
	Інтегрований курс «Література»	0,5
	Українська мова	2
	Українська література	1
	Англійська мова	2
Математика	Математика	3
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	1
	Географія	1
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
Мистецтво	Образотворче мистецтво	0,25
	Музичне мистецтво	0,25
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25

Усього	14
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	14

Додаток № 20

Навчальний план
ЛИСТОПАДОВА ВІКТОРА, учня 8-А класу
з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською) і вивченням двох іноземних мов (індивідуальна форма навчання – педагогічний патронаж) відповідно таблиці №11 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	1
	Англійська мова	0,5
	Французька мова	0,5
	Російська мова	1
	Інтегрований курс «Література» (російська та зарубіжна)	0,5
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	0,5
Математика	Математика	-
	Алгебра	1

	Геометрія	1
Природо- знавство	Природознавство	-
	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	1
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25
Разом		14
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Гранично допустиме навчальне навантаження		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		14

Додаток № 21

**Індивідуальний навчальний план
ДАШЕВСЬКОГО КИРИЛА, учня 6-В класу
з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською)
(інклюзивне навчання за денною формою здобуття освіти) відповідно таблиці
№17 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		6-В
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Російська мова	2
	Інтегрований курс «Література»	1
	Українська мова	2
	Українська література	1
	Англійська мова	1
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
Математика	Математика	3
Природознавство	Біологія	1
	Географія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5

Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	1
Разом:		18
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	3
	Корекція розвитку	2
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Індивідуальні заняття з психологом		2
Всього фінансується		25

Додаток № 22

**Індивідуальний навчальний план
ПОРТНЯГІНА ОЛЕКСАНДРА, учня 6-В класу
з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською)
(інклюзивне навчання за денною формою здобуття освіти) відповідно таблиці
№17 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627)**

52

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		6В
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Російська мова	2
	Інтегрований курс «Література»	2
	Українська мова	2
	Українська література	1
	Англійська мова	2
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
Математика	Математика	3
Природознавство	Географія	1
	Біологія	1

Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	2
Разом:		20
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	1
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Індивідуальні заняття з психологом		2
Гранично допустиме навантаження		25
Всього фінансується		25

Додаток № 23

Індивідуальний навчальний план
Лупейка Тимофія, учня 3-Б класу
з навчанням українською мовою (інклюзивне навчання за денною формою
здобуття освіти) відповідно таблиці №5 наказу МОН України від 26.07.2018 №
814

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		3Б
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	5
	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Природнича Соціально-збережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	1

Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізкультура	1
Усього:		18
Корекційно - розвиткова робота	Корекція розвитку	3
	Ритміка	-
	Розвиток мовлення	3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні та групові заняття Індивідуальні заняття з психологом		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		23
Всього фінансується		25

Додаток № 24

**Індивідуальний навчальний план
Григоренка Аркадія, учня 5-Б класу
з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською)
(інклюзивне навчання за денною формою здобуття освіти) відповідно таблиці
№17 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5-Б
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Російська мова	3
	Інтегрований курс «Література»	1
	Українська мова	2
	Українська література	1
	Англійська мова	2
Суспільствознавство	Історія України	1
Математика	Математика	3
Природознавство	Природознавство	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	1

54

	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом:		20
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	1
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Індивідуальні заняття з психологом		2
Гранично допустиме навантаження		25
Всього фінансується		25

Додаток № 25

Індивідуальний навчальний план
Єлісєєва Артура, учня 4-В класу
з вивченням окремих предметів мовою національних меншин (російською)
(інклюзивне навчання за денною формою здобуття освіти) відповідно таблиці
№11 (наказ МОН України від 25.06.2018 № 693)

55

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі 4В клас
Мови і література	Російська мова	3
	Українська мова	2
	Англійська мова	1
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	1
Суспільствознавство	Я у світі	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1
	Основи здоров'я	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Усього		18
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	3

Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	
Індивідуальні заняття з психологом	2
Всього фінансується	25

Додаток № 26

Індивідуальний навчальний план
Листопадава Владислава, учня 2-В класу
з навчанням українською мовою (інклюзивне навчання за денною формою
здобуття освіти) відповідно таблиць №9 (наказ МОН України від 25.06.2018 №
814)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		2В
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	6
	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Природнича Соціально-збережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізкультура	1
Усього:		20
Корекційно - розвивкова робота	Корекція мовлення	3

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні та групові заняття	
Індивідуальні заняття з психологом	2
Гранично допустиме навчальне навантаження	23
Всього фінансується	25

Додаток № 27

Індивідуальний навчальний план
Голощатової Аделії, учениці 3-Б класу
з навчанням українською мовою (інклюзивне навчання за денною формою
здобуття освіти) відповідно таблиці №5, №9 наказу МОН України від 26.07.2018
№ 814

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		3Б
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	6
	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Природнича Соціально-збережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізкультура	1
Усього:		20
Корекційно - розвиткова робота	Корекція розвитку	3
	Розвиток мовлення	2

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні та групові заняття	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	23
Всього фінансується	25