

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У КЗ «НВК
«ГАРАНТ»

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про внутрішній моніторинг забезпечення якості освітнього процесу у КЗ «НВК «Гарант» (далі - Положення) розроблено у відповідності до вимог Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та спрямоване на підвищення якості освітнього процесу, активізацію й удосконалення діяльності КЗ «НВК «Гарант».

1.2. Положення поширюється на всіх працівників освітнього закладу та учасників освітнього процесу.

1.3. Внутрішній моніторинг забезпечення якості освітнього процесу КЗ «НВК «Гарант» є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання, оброблення, зберігання і розповсюдження інформації про стан освіти, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітньої галузі в цілому.

1.4. Положення визначає єдину систему здійснення внутрішнього моніторингу, а також обов'язки адміністрації щодо забезпечення системного підходу до організації збору, збереження, обробки і розповсюдження інформації.

1.5. Положення узгоджується з методичною радою та профспілковим комітетом закладу, затверджується на засіданні педагогічної ради НВК.

1.6. Заклад у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами з питань організації освітнього процесу та цим Положенням.

2. ЗАВДАННЯ, МЕТА ТА НАПРЯМИ МОНІТОРИНГУ

2.1. Основними завданнями моніторингу є:

- визначення досягнень учнів, рівня їхньої соціалізації;
- сприяння підвищенню якості освіти;
- вивчення зв'язку між успішністю учнів і соціальними умовами їхнього життя, результатами роботи педагогів, рівнем соціального захисту, моральними цінностями, потребами особистості та держави;
- оцінювання якості кадрового, навчально-методичного, матеріально - технічного, ресурсного забезпечення закладу освіти;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу, реалізації особистісно зорієнтованої системи освіти, адаптованої до рівнів і особливостей розвитку учнів;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти та форми організації освітнього процесу.

2.2. Мета внутрішнього моніторингу:

- визначення результативності освіти учнів;
- перевірка відповідності змісту освіти сучасним вимогам суспільства;
- визначення ефективності використання ресурсів;
- створення сприятливих умов для виявлення і підготовки обдарованої молоді;
- виявлення та підтримка творчих педагогів, підняття їх престижу;
- удосконалення педагогічних технологій;
- проведення аналізу діяльності класних колективів, учнів;
- удосконалення діяльності закладу освіти, прийняття та коригування управлінських рішень;
- планування та прогнозування розвитку закладу освіти;
- визначення позитивного іміджу, престижності та конкурентно спроможності закладу освіти.

2.3. Напрями моніторингу:

- **моніторинг узгодження управління** (якщо НВК відповідає певним стандартам в освіті, автоматично забезпечується адекватний рівень його діяльності);
- **діагностичний моніторинг** (визначення рівня академічних навичок учнів);
- **моніторинг діяльності** (включає заміри «входу» і «виходу» системи);
- **статичний моніторинг** (надає можливість одночасно зняти показники за одним або кількома напрямками діяльності НВК, порівняти отриманий

результат з нормативом і визначити відхилення від стандарту, здійснити аналіз і прийняти управлінське рішення);

- **динамічний моніторинг** (багаторазовий замір певних характеристик під час всього циклу діяльності);
- **психологічний моніторинг** (постійне відстеження певних особливостей у ході освітньої діяльності);
- **внутрішній моніторинг ефективності** (спостереження за динамікою становлення колективу, прогнозування проблем, які можуть з'явитися у майбутньому);
- **моніторинг освітніх систем** (оцінювання стану системи, в якій відбуваються зміни, з подальшим прийняттям управлінського рішення);
- **педагогічний моніторинг** (супровідний контроль та поточне коригування взаємодії вчителя й учня в організації і здійснення освітнього процесу);
- **освітній моніторинг** (супровідне оцінювання і поточна регуляція будь-якого процесу в освіті);
- **учнівський моніторинг** (комплекс психолого-педагогічних процедур, які супроводжують процес набуття учнями компетентностей, сприяють виробленню нової інформації, необхідної для спрямування дій на досягнення освітньої мети);
- **моніторинг загальноосвітньої підготовки учнів** (систематичне відстеження досягнення державних вимог підготовки учнів за основними навчальними дисциплінами);
- **змістовний (особистісно орієнтований) моніторинг** (динаміка особистісного розвитку);
- **моніторинг результативності освітнього процесу** (показує загальну картину дій усіх факторів, що впливають на освітній процес і визначає напрями, які потребують більш детального дослідження).

2.4. Складові моніторингу:

- чітке визначення об'єкта дослідження;
- задання параметрів розвитку об'єкта;
- критерії оцінювання параметрів;
- технології проведення досліджень;
- науково-методичні матеріали, які спрямовані на отримання кінцевого результату.

2.5. Вимоги щодо здійснення ефективного внутрішнього моніторингу:

- вимірність і застосування стандартів і норм (повинні бути якісно й кількісно визначені, придатні для практичного використання);
- можливість та реальність дотримання і виконання (узгодженість з можливостями, врахування її складових частин або елементів);
- наявність інструментарію;
- використання досвіду та спирання на аналіз поточного стану діяльності закладу освіти;
- наявність технологій інтерпретації фактичних результатів діяльності; - попередження абсолютизації й перебільшення ролі різних нормативних вимог.

2.6. Критерії щодо здійснення внутрішнього моніторингу:

- об'єктивність з метою максимального уникнення суб'єктивних оцінок, врахування всіх результатів (позитивних і негативних), створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- валідність для повної і всебічної відповідальності пропонованих контрольних завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість критеріїв виміру та оцінки, можливість підтвердження позитивних і негативних результатів, які отримуються різними способами моніторингу;
- надійність результатів, що отримуються при повторному моніторингу, який проводять інші особи;
- врахування психолого-педагогічних особливостей передбачає диференціацію контрольних та діагностичних завдань;
- систематичність у проведенні етапів і видів досліджень у певній послідовності та за відповідною системою;
- гуманістична спрямованість з метою створення умов доброзичливості, довіри, поваги до особистості, позитивного емоційного клімату.

2.7. Результати моніторингу мають тільки стимулюючий характер для змін певної діяльності.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ

3.1. Організація роботи щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на голову творчої групи НВК.

3.2. Робота з проведення внутрішнього моніторингу здійснюється творчою групою НВК.

- 3.3. Загальне керівництво щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на адміністрацію НВК.
- 3.4. Педагог має можливість обрати один із запропонованих видів моніторингу.
- 3.5. Моніторингові дослідження вчитель координує та узгоджує з керівником НМЛ, головою творчої групи, адміністрацією НВК.
- 3.6. Для проведення моніторингових досліджень використовуються тільки затверджені технології (інструментарії).
- 3.7. Педагогічні працівники несуть відповідальність за дотримання критеріїв здійснення моніторингу, зазначених у даному Положенні (п. 2.6.) протягом всієї своєї діяльності.
- 3.8. Керівник НМЛ несе відповідальність (згідно п. 2.6. даного Положення) за дотримання критеріїв здійснення моніторингу на рівні свого НМЛ.
- 3.9. Результати моніторингових досліджень педагогів узагальнюються за формою, затвердженою педагогічною радою та погодженою методичною радою.
- 3.10. Узагальнення моніторингових досліджень на рівні НВК проводить творча група.
- 3.11. Аналіз та обговорення підсумків моніторингових досліджень проводиться щороку на засіданнях НМЛ вчителів- предметників, педагогічної ради школи.
- 3.12. Матеріали моніторингових досліджень зберігаються протягом року, а підсумкові - протягом навчання учнів, з якими проводився моніторинг.
- 3.13. Моніторингові дослідження можуть проводитися з учнями, педагогічними працівниками школи, батьками та громадськістю.
- 3.14. Моніторинг може проводитись як під час освітнього процесу, так і в позаурочний час.
- 3.15. Проведення моніторингових досліджень здійснюється у 3 етапи:

I eman - підготовчий, передбачає постановку мети, визначення об'єкта спостереження, встановлення термінів проведення моніторингу, вивчення відповідної літератури, підбір інструментарію.

II eman - практичний: збір інформації через проведення співбесід, тестувань, анкетувань, відвідування уроків, проведення контрольних, тестових робіт, позакласних заходів.

III eman – аналітичний: аналіз і систематизація інформації, розробка рекомендацій та пропозицій, формування висновків.

4. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЩОДО ЗДІЙСНЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ

4.1. Відповідальність за організацію роботи щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на творчу групу закладу освіти.

4.2. Творча група НВК:

- забезпечує виконання покладених на неї завдань з питань здійснення внутрішнього моніторингу відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», нормативно-правових актів щодо організації освітнього процесу, проводить внутрішній моніторинг, координує і контролює діяльність щодо забезпечення об'єктивності, валідності, надійності, врахування психолого-педагогічних особливостей, систематичності, гуманістичної спрямованості;
- проводить єдину науково-методичну політику з питань здійснення внутрішнього моніторингу, впровадження нових технологій діагностування, направлених на забезпечення синхронності процесів, спостереження, замірювання, отримання на цій основі знань про стан об'єкта з подальшим моделюванням, прогнозуванням та прийняттям відповідного управлінського рішення;
- розробляє систему здійснення внутрішнього моніторингу, яка безпосередньо підпорядковується педагогічній раді;
- забезпечує опрацювання та прийняття нових, перегляд і скасування попередніх методик щодо здійснення внутрішнього моніторингу, здійснює контроль за їх виконанням;
- забезпечує функціонування системи внутрішнього моніторингу в НВК;
- веде облік моніторингових досліджень;
- організовує підготовку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань здійснення моніторингових досліджень;

- організовує і проводить наради, конференції, семінари, виставки з питань моніторингу;
- здійснює постійний зв'язок з Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, міським методичним центром з питань моніторингових досліджень;
- бере участь у міжнародному співробітництві з питань моніторингових досліджень.