

«Затверджено»

Наказ № 211 від 31.08.2018р.

Директор КЗ «НВК «Гарант»

_____ С.В. Боровкова

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС
ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ – ЛІЦЕЙ «ГАРАНТ» ЛИСИЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ
РАДИ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ» НА 2018-2019 Н.Р.**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради НВК

від 31.08.2018 протокол № 15

ЗМІСТ

1. Освітня програма I ступеня (1-4 класи).....	с.3
2. Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами I та II ст.....	с.8
3. Освітня програма II-III ступенів базова та повна загальна середня освіта.....	с.14
4. Модель випускника.....	с. 21
5. Навчальний план та його обґрунтування.....	с.24
6. Структура 2018-2019 навчального року.....	с.27
7. Особливості організації навчального процесу.....	с.27
8. Показники організації навчального процесу.....	с.28
9. Навчальні плани (додатки).....	с.31 – 50
- Навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою відповідно НУШ-2 додатка 1 (до наказу №268 від 21.03.2018).....	с.31
- Навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою з вивченням російської мови відповідно таблиці 2 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 407).....	с.32
- Навчальний план для початкової школи з навчанням російською мовою відповідно таблиці 3 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 407).....	с.33
- Навчальний план з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов відповідно таблиці 10 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405.).....	с.34
- Навчальний план з навчанням українською мовою і вивченням російської мови відповідно таблиці 12 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405).....	с. 35
- Навчальний план з навчанням російською мовою і вивченням двох іноземних мов відповідно таблиці 11 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405).....	с.36
- Навчальний план з навчанням російською мовою відповідно таблиці 2 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405).....	с.37
- Навчальний план з навчанням українською мовою. Філологічний напрям української філології відповідно таблиці 2 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 408).....	с.38
- Навчальний план з навчанням українською мовою. Філологічний напрям української філології відповідно таблиці 9 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 406).....	с.39
- Навчальний план Сечка Дмитра, учня 6-Б класу для дітей із зниженим слухом та затримкою психічного розвитку з навчанням російською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиць №9, №17 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627).....	с.40
- Навчальний план Кабанова Лева, учня 3-Б класу із затримкою психічного розвитку з навчанням українською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиці №10 (наказ МОН України від 25.06.2018 № 693).....	с.41
- Навчальний план Серебрянського Іллі, учня 7-А класу для дітей із інтелектуальними порушеннями з навчанням українською мовою (індивідуальна форма навчання)) відповідно таблиці №18 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627).....	с.42

- Навчальний план Цими Мілани, учениці 2-А класу для дітей з інтелектуальними порушеннями з навчанням українською мовою (індивідуальна форма навчання) відповідно таблиці №14 (наказ МОН України від 25.06.2018 № 693).....с.43
- Навчальний план Середи Ярослава, учня 2-В класу для дітей з інтелектуальними порушеннями з навчанням російською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиць №9, №15 (наказ МОН України від 25.06.2018 № 693).....с.44
- Навчальний план Васильєва Марка , учня 1-Б класу для дітей з інтелектуальними порушеннями з навчанням українською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиці №9,15 (наказ МОН України від 25.06.2018 № 693).....с.45
- Навчальний план Рибалки Артема, учня 1-Б класу для дітей з затримкою психічного розвитку з навчанням українською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиці №5 (наказ МОН України від 26.07.2018 № 814).....с.46
- Навчальний план Воробйової Ірини, учениці 5-В класу з навчанням російською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку (інклюзивне навчання) відповідно таблиці №17 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627).....с.47
- Навчальний план Горбачова Ярослава, учня 5-В класу для дітей із зниженим слухом та затримкою психічного розвитку з навчанням російською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиць №9, №17 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627).....с.48
- Навчальний план Листопадова Валентина, учня 4 В класу для початкової школи з навчанням російською мовою (індивідуальна форма навчання) відповідно таблиці №3 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407).....с.49
- Навчальний план Листопадова Віктора, учня 6Б класу з навчанням російською мовою і вивченням двох іноземних мов відповідно таблиці №11 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405).....с.50

1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

І ступінь (1-4 класи)

Вступ

Освітня програма початкової освіти комунального закладу «Навчально-виховний комплекс школа І-ІІ ступенів – ліцей «Гарант» Лисичанської міської ради Луганської області» (далі освітня програма) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р №407, Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 25.06.2018р №693, Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018р №814, окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

4

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами, внесеними згідно із Законом № 1642-III від 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213),(зі змінами, внесеними згідно з Законами № 2905-III від 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92, № 380-IV від 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86, № 1344-IV від 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250, № 2285-IV від 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV від 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267, № 3235-IV від 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9, № 10-11, ст.96, № 489-V від 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:

1- класи:

- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів
- Наказу МОН України №268 від 21.03.2018 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"; **типової освітньої програми, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.**

- Листа МОН України №1/9-344 від 25.05.2018
"Про завершення експертизи освітніх програм"
- Листа Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018
"Формувальне оцінювання учнів 1 класу"

2-4- класи:

- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для 2-4-х класів
- Наказу МОН України №407 від 20.04.2018
"Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня"

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг годин:

- для 1-х класів 700 годин/навчальний рік
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

5

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні англійської мови, інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ МОН України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Перелік освітніх галузей для 1-А,1-Б, 1-В класів, які працюватимуть за НУШ-2

- Мовно-літературна, у тому числі:
- Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Перелік освітніх галузей для 2-4-х класів

Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Російська мова", "Іноземна мова" та в класах з російською мовою навчання "Російська мова (мова і читання)".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 3-4-х класах.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується інтегрованим курсом "Мистецтво" у 2Б, 2В, 3А класах та окремими предметами "Образотворче мистецтво" та "Музичне мистецтво" у 2А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4В, 4Г класах.

Для формування позиції громадянина, соціальної активності, емоційної стійкості, комунікабельності та толерантності в початковій школі продовжується впровадження в 1А, 2Б, 2В, 3А, 4Б, класах курсу «Культура добросусідства» по 1годині на тиждень.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі-35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Гранична наповнюваність класів встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Початкова школа працює за 5-денним навчальним тижнем.

6

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних

комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечно та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою

діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в школі
I та II ступенів
ВСТУП**

Освітня програма комунального закладу «Навчально-виховний комплекс школа I- II ступенів – ліцей «Гарант» Лисичанської міської ради Луганської області» для дітей з особливими освітніми потребами (далі освітня програма) розроблена на основі Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 25.06.2018р №693, Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018р №814, Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018р №627, окреслює рекомендовані підходи до

планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державними стандартами.

Освітня програма I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами, внесеними згідно із Законом № 1642-III від 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213),(зі змінами, внесеними згідно з Законами № 2905-III від 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92, № 380-IV від 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86, № 1344-IV від 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250,№ 2285-IV від 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV від 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267,№ 3235-IV від 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9,№ 10-11, ст.96,№ 489-V від 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:

1- класи:

- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів
- Наказу МОН України №814 від 26.07.2018 "Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»

2-4- класи:

- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для 2-4-х класів
- Наказу МОН України №693 від 25.06.2018 "Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»

5-6- класи:

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для 2-4-х класів базової і повної загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України №627 від 12.06.2018 "Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»

Загальний обсяг годин:

для 1-х класів 700 годин/навчальний рік

для 2-х класів – 735 годин/навчальний рік,
для 3-х класів – 770 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 770годин/навчальний рік,
для 5-х класів – 875 годин/навчальний рік,
для 6-х класів – 980 годин/навчальний рік,

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням ПМПК є інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами, для класів з інклюзивною формою навчання – 1В, 2В,3Б,5В,6Б.

Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей та мови навчання передбачено окремі варіанти навчальних планів для дітей з порушеннями слуху, з тяжкими порушеннями мовлення, для дітей із затримкою психічного розвитку, для дітей з інтелектуальними порушеннями.

Державний стандарт загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура». Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова (мова та літературне читання)», «Російська (мова і літературне читання)», «Іноземна мова». Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні навчальні предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство». Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується навчальним предметом «Я у світі». Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках курсу «Основи здоров'я» та інтегрується частково у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Сходинки до інформатики». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво»«Музичне мистецтво».

11

Інваріантна складова навчальних планів для для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

- розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;

розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;

формування компенсаторних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти;

створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Згідно представлених на початок 2018-2019 н.р. витягів з засідань МПМПК для учнів 1В,2В,3Б,5В,6Б організована інклюзивна форма навчання з корекційно-розвитковими заняттями; для учнів 2а, 4В,7А, 6Б – індивідуальна форма навчання.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей з порушеннями слуху (глухих дітей та дітей зі зниженим слухом)

Мета: формування у здобувачів освіти способів комунікативної діяльності, всебічний розвиток особистості, створення передумов для соціальної адаптації та інтеграції дітей.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи є:

1. Розвиток особистості (когнітивної, емоційно-вольової, ціннісно-мотиваційної і поведінкової сфер) та формування комунікативних навичок за допомогою словесної та жестової мов.
2. Подолання вторинних порушень пізнавальної діяльності.
3. Удосконалення навичок спілкування на слухозоровій основі (використання збережених аналізаторів та розвиток слухового сприймання), сприймання та продукування мовлення.
4. Розширення поняття про оточуюче середовище, поповнення запасу словесних та жестових одиниць.
5. Посилення слухового компоненту в умовах слухозорового та вібраційного сприймання мовлення.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток слухового сприймання та формування вимови; розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей з тяжкими порушеннями мовлення

Мета: компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Визначення порушень мовленнєвого розвитку та механізмів їх виникнення.
2. Подолання мовленнєвих порушень з урахуванням механізмів їх виникнення та з опорою на найбільш збережені компоненти мовленнєвої та пізнавальної діяльності.
3. Попередження появи вторинних порушень мовленнєвого (дисграфії, дизорфографії та дислексії) та пізнавального розвитку.
4. Формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: корекція мовлення, корекція розвитку.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей із затримкою психічного розвитку

Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери,

позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.

2. Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів): цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.

3. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.

4. Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні,

зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі; розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.

5. Розвиток психомоторики. Формування рухових вмінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, корекція розвитку.

Корекційно-розвиткові заняття

для дітей з інтелектуальними порушеннями

Мета: психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень дітей з інтелектуальними порушеннями.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.

2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.

3. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей

з інтелектуальними порушеннями, які мають розлади аутичного спектра

Мета - психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень у дітей з розладами аутичного спектра.

Напрями корекційно-розвиткової роботи та завдання, реалізація яких в умовах мікрогрупи сприяє досягненню мети:

1. Розвиток психомоторики (гармонізувати психофізіологічний статус; збагачувати руховий репертуар; тренувати психомоторні функції та властивості (координованість, статична і динамічна рівновага, спритність, витривалість).

2. Сенсорний розвиток, сенсорна інтеграція (розвивати моторну імітацію, збагачувати чуттєвий досвід, формувати полісенсорне сприймання, коригувати сенсорну гіперчутливість, розвивати відчуття ритму, (структурування середовища і діяльності), розвивати дрібну моторику та зорово-моторну координацію).

3. Соціально-комунікативний розвиток (розвивати здатність виконувати соціальні норми та правила поведінки, підпорядковуватися інструкціям, формувати комунікативні вміння, у тому числі невербальні, стимулювати розвиток мовлення (активний та пасивний словниковий запас), формувати соціально-побутові навички).

Корекційно-розвиткові заняття для дітей із затримкою психічного розвитку, які мають розлади аутичного спектра

Мета: психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень у дітей з розладами аутичного спектра.

Напрями корекційно-розвиткової роботи та завдання, реалізація яких в умовах мікрогрупи сприяє досягненню мети:

1. Розвиток психомоторики. Удосконалювати психомоторні функції та властивості (координованість, статична і динамічна рівновага, спритність, влучність, витривалість).

2. Соціально-комунікативний розвиток (формувати здатність до наслідування ланцюга дій, формувати здатність до підтримки та ініціювання соціальної взаємодії, формувати комунікативні вміння та навички діалогу, стимулювати розвиток зв'язного мовлення, розвивати навички соціальної поведінки і компетентності, розвивати здатність брати участь у соціально-рольових іграх).

3. Емоційно-мотиваційний розвиток (розвивати довільність психічних функцій, розвивати та гармонізувати емоційну сферу, формувати емоційну саморегуляцію, розширювати інтереси (долання стереотипів), формувати пізнавальну та навчальну мотивацію).

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичної культури.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах - 40 хвилин, визначених Державними санітарними нормами та правилами, затверджені наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем.

Повноцінність освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та

корекційно-розвиткових занять. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, **визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.** Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II ТА III СТУПІНЬ БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА ВСТУП

Освітня програма базової та повної загальної середньої освіти комунального закладу «Навчально-виховний комплекс школа I-II ступенів – ліцей «Гарант» Лисичанської міської ради Луганської області» (далі освітня програма) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р №405, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р №408, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р №406, окреслює рекомендовані підходи до планування й організації базової та повної

загальної середньої освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державними стандартами.

Освітня програма базової та повної загальної середньої освіти розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами, внесеними згідно із Законом № 1642-III від 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213),(зі змінами, внесеними згідно з Законами № 2905-III від 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92, № 380-IV від 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86, № 1344-IV від 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250,№ 2285-IV від 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV від 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267,№ 3235-IV від 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9,№ 10-11, ст.96,№ 489-V від 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:
- Постанови Кабінету Міністрів України №1392 від 23.11.2011 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»
- Наказу МОН України №405 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня";
- Наказу МОН України №408 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня";
- Наказу МОН України №406 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня"

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II ступені та III ступені передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти

незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової.

Години варіативної складової розподіляються на упровадження курсів за вибором.

КЗ «НВК «Гарант» є учасником дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня з впровадження Концепції медіаосвіти, тому в навчальні плани включені курси з підвищення медіакультури здобувачів освіти: «Основи медіа грамотності у 8 класах та «Медіакультура» в 10 та 11 класах. В ліцейських класах - додатково курс «Ділове українське мовлення».

За рахунок варіативної складової у старшій школі збільшені години на викладання Історії України, англійської мови тощо.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів природничих предметів ;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено лише природничих кабінетів;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторинг по семестрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-

платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює власне порт фоліо на гул-диску, онлайн-форму професійного зростання)

ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного</p>

		<p>змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх;</p>

		<p>позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,

- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

4.МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник комунального закладу «Навчально-виховний комплекс школа І-ІІ ступенів – ліцей «Гарант» зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наш НВК не є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в XXI століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою НВК належать:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

24

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. **Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:**

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Комунальний заклад «Навчально-виховний комплекс школа І-ІІ ступенів – ліцей «Гарант» Лисичанської міської ради Луганської області» налічує 29 класів. В НВК навчається 683 учня. Тип закладу: навчально-виховний комплекс.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти розроблені на виконання Закону України «Про освіту», освітньої програми закладу для загальної середньої освіти І, ІІ - ІІІ ступенів та дітей з особливими освітніми потребами.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Державних стандартів через окремі предмети.

Навчальний план на 2018-2019 навчальний рік складений на підставі освітньої програми КЗ «НВК «Гарант», з урахуванням:

- **для 1-х класів** Типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженими наказом МОН України № 268 від 21.03.2018р. (додаток 1);
 - **2- 4 класів** – Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018р. № 407 (таблиці №2, №3);
 - **для 5-9 класів** – Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405(таблиці №2, №10, №11, № 12) ;
 - **для 10 класу** – Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408(таблиця №2) ;
 - **для 11 класу** – Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018р. № 406 (таблиця №9 – профіль української філології);

для учнів, які навчаються за індивідуальною формою:

- **І ступінь** – Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступенів для дітей з особливими освітніми потребами , затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018 № 693 (таблиця №14); Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця №3);
- **ІІ ступінь** – Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступенів для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (додаток №18); Типових освітніх

програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця №11);

для учнів, які навчаються за інклюзивною формою:

- **I ступінь** - Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступенів для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018 № 693 (таблиці №9, №10, №15)
- **II ступінь** – Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступенів для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиці №9, №17); Типових освітніх програм початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018 № 814 (таблиця №17).

В школі I-II ступенів (1-9 класи) передбачено два типи навчальних планів: з українською і російською мовами навчання.

Клас	Українська мова навчання		Російська мова навчання	
	Кількість класів		Кількість класів	
1	3	1А,1Б,1В		
2	1	2А	2	2Б,2В
3	2	3А,3Б	2	3В,3Г
4	1	4А	3	4Б, 4В,4Г
5	1	5А	2	5Б, 5В
6	1	6А	2	6Б, 6В
7	1	7А	2	7Б, 7В
8	1	8А	1	8Б
9	1	9А	1	9Б
Разом	12		15	

В 5-9 класах буде вивчатися дві іноземні мови (англійська та французька), в 6-А, 7-Б,8-А – лише англійська мова.

Навчальний план містить додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 року №128, а саме: у 1Б,1В, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б,10 класах - при вивченні англійської мови, у 2А, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5Б, 5В, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8Б, 9Б,10– при вивченні інформатики, у 5Б, 6Б, 8Б, 9Б - при вивченні французької та праці, у 7Б – при вивченні праці, у 10 класі – при вивченні Захисту Вітчизни.

ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором:

- у школі I ступеню використані по 1 годині на вивчення образотворчого мистецтва у 2А, 2Г, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4В, 4Г та курсу «Культура добросусідства» у 1А, 2Б, 2В, 3А, 4Б класах.
- у школі II ступеню – на вивчення «Основ медіаграмотності» у 8 класах по 1 годині та курсу «Кроки до порозуміння» у 9-А, 9-Б класах - по 0,5 години.
- у ліцейських класах за рахунок додаткових годин введено: у 10 класі по 1 годині на вивчення англійської мови та історії України; у 11 класі - по 1 годині на вивчення історії України та англійської мови. В 10 та 11 класах організоване профільне навчання за філологічним напрямком (профіль української філології). З цією метою проведено перерозподіл годин інваріантної складової: в 10 - 11 класах введено спецкурс «Медіакультура», в 11 класі - «Українське ділове мовлення».

Зведена таблиця спецкурсів, введених за рахунок додаткових годин на вивчення курсів за вибором:

п/п	Назва курсу	Клас	Кільк. годин	П.І.Б. керівника	Програма
1.	Медіакультура	10 -11	1	Боровкова С.В.	Н.І.Череповська «Медіакультура»
2.	Українське ділове мовлення	11	1	Уставицька Ю.В.	Авторська програма Т.М. Захарова , Симферополь, 2008р.
3.	Основи медіаграмотності	8А, 8Б	1	Боровкова С.В.	П.О Коваленко, О.П. Мокрогуз «Основи медіа грамотності» Київ, 2013р.
4.	«Культура добросусідства»	1А,2Б,2В,3А, 4Б	1	Сиухіна О.М. Свистун Н.В. Павлюкова О.М. КосенкоН.А.	«Я, моя сім'я, мої сусіди» Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України №14.1/12-Г-436 від 30.07.2013р.
5.	Кроки до порозуміння	9А,9Б	0,5	Поліщук Т.М.	«Кроки до порозуміння» схвалена МОН України Пр.№1 від 20.01.2016р.

6. СТРУКТУРА 2018-2019 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Навчальний план комунального закладу «Навчально-виховний комплекс школа І-ІІ ступенів – ліцей «Гарант» зорієнтований на роботу школи за 5–денним навчальним тижнем в І зміну.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018-2019 навчальний рік розпочинається 03 вересня і закінчується проведенням державної підсумкової атестації навчальних досягнень учнів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 03.09.2018р. по 29.12.2018р.

ІІ семестр – з 14.01. 2019р. по 31.05.2019р.

Впродовж навчального року орієнтовно для учнів проводяться канікули:

осінні – з 28.10.2018 по 04.11.2018

зимові – з 30.12.2018 по 13.01.2019

весняні – з 24.03.2019 по 03.03.2019

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників І-ІІ ступенів і ліцейського класу.

7. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

28

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Тож з 2018-2019 н.р. в НВК впроваджується програма «Лідер у мені». Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);

- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

8. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які почнуть діяти у 2018-2019 навчальному році. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-х класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації НВК, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльній якості педагогічних працівників. Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

**Навчальний план для початкової школи
з навчанням українською мовою
відповідно НУШ-2 додатка 1 (до наказу №268 від 21.03.2018)**

Навчальні предмети	1А	1Б,1В
	Українська мова	5
Англійська мова	2	2
Математика	3	3
Я досліджую світ	7	7
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	19+3	19+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Культура добросусідства Російська мова	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23

Навчальний план для початкової школи
з навчанням українською мовою з вивченням російської мови
відповідно таблиці 2 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 407)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		2А	3А	3Б	4А
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	7	7
	Російська мова	2	2	2	2
	Англійська мова	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі		1	1	1
Мистецтво	Мистецтво		1		
	Музичне мистецтво	1		1	1
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Усього		21+3	22+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Образотворче мистецтво Культура добросусідства		1	1	1	1
		1		1	1
			1		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	26	26	26

**Навчальний план для початкової школи
з навчанням російською мовою
відповідно таблиці 3 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 407)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		2Б,2В	3В,3Г	4Б	4В,4Г
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Російська мова	6	5	5	5
	Українська мова	3	4	4	4
	Англійська мова	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі		1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1		1	
	Музичне мистецтво		1		1
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		21+3	22+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Образотворче мистецтво			1		1
Культура добросусідства		1		1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	26	26	26

Навчальний план**з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов****відповідно таблиці 10 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5А	7А	9А
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	2	2
	Французька мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-
	Мистецтво	-	-	1
Математика	Математика	4	-	-
	Алгебра	-	2	2
	Геометрія	-	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-
	Біологія	-	2	2
	Географія	-	2	1,5
	Фізика	-	2	3
	Хімія	-	1,5	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		25,5+3	29+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Російська мова Кроки до порозуміння		2		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5	32	34,5

Навчальний план
з навчанням українською мовою і вивченням російської мови
відповідно таблиці 12 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6А	8А
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Російська мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-
	Образотворче мистецтво	1	-
	Мистецтво	-	1
Математика	Математика	4	-
	Алгебра	-	2
	Геометрія	-	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	-	2
	Хімія	-	2
Технології	Трудове навчання	2	1
	Інформатика	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		27,5+3	29,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Основи медіаграмотності			1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5	33,5

Додаток №6
до освітньої програми II-III ступенів

Навчальний план
з навчанням російською мовою і вивченням двох іноземних мов
відповідно таблиці 11 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5Б,5В	6Б,6В	7В	8Б	9Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	2	2	2	2
	Французька мова	2	2	2	2	2
	Російська мова	2	2	2	2	2
	Інтегрований курс «Література» (російська та зарубіжна)	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	0,5
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		27,5+3	29,5+3	31+3	31,5+3	32,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації						
Основи медіаграмотності					1	
Кроки до порозуміння						0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5	32,5	34	35,5	36

**Навчальний план
з навчанням російською мовою**

відповідно таблиці 2 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 405)

Освітні галузі	Предмети	7Б
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Російська мова	2,5
	Інтегрований курс «Література» (російська та зарубіжна)	2
Суспільство-знавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		29,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32,5

Навчальний план
з навчанням українською мовою. Філологічний напрям української філології
відповідно таблиці 2,3 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 408)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	
Базові предмети¹	27	
Українська мова	4	
Українська література	4	
Зарубіжна література	1	
Англійська мова ²	2+1	
Історія України	1,5 +1	
Всесвітня історія	1	
Громадянська освіта	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
Біологія і екологія	2	
Географія	1,5	
Фізика і астрономія	3	
Хімія	1,5	
Фізична культура ⁴	3	
Захист Вітчизни	1,5	
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	
Інформатика	2	
Мистецтво	1	
Разом:	34	
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	3	
Медіакультура	1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	37	

Навчальний план
з навчанням українською мовою. Філологічний напрям української філології
відповідно таблиці 9 (наказ МОН України від 20.04.2018р.№ 406)

Предмети	11 клас
Українська мова	4
Українська література	4
Англійська мова	3+1
Зарубіжна література	3
Історія України	1,5+1
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта: економіка	1
людина і світ	0,5
Художня культура	0,5
Математика	3+1
Астрономія	0,5
Біологія	1,5
Фізика	2
Хімія	1
Екологія	0,5
Технології	1
Інформатика	1
Фізична культура	2
Захист Вітчизни	1,5
Разом	32,5
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів	4
Ділове українське мовлення	1
Гранично допустиме навантаження на учня:	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36,5

Додаток № 10
до освітньої програми для дітей
з особливими освітніми потребами

**Навчальний план
6-Б класу
для дітей із зниженим слухом та затримкою психічного розвитку
з навчанням російською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиць
№9, №17 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		6Б
Мови і літератури	Російська мова	2
	Інтегрований курс «Література»	1
	Українська мова	2
	Українська література	0,5
	Іноземна мова	0,5
Математика	Математика	2
Природознавство	Біологія	0,25
	Географія	0,25
Суспільствознавство	Історія України	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,5
Усього		12,5
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	3
	Розвиток слухового сприйняття та формування вимови	3
	Лікувальна фізкультура	-
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Індивідуальні заняття з психологом		2
Гранично допустиме навантаження		20,5
Всього фінансується		20,5

Навчальний план
3-Б класу
із затримкою психічного розвитку з навчанням українською мовою
(інклюзивне навчання) відповідно таблиці №10 (наказ МОН України від
25.06.2018 № 693)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		ЗБ
Мови і література	Українська мова	3
	Англійська мова	1
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1
	Основи здоров'я	1
Технології	Трудове навчання	1
	Сходинки до інформатики	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	1
Усього		12,5
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2
	Ритміка	-
	Розвиток мовлення	2
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття Індивідуальні заняття з психологом		2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		20
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		18,5

Додаток № 12
до освітньої програми для дітей
з особливими освітніми потребами

Навчальний план
7-А класу

для дітей із інтелектуальними порушеннями з навчанням українською мовою (індивідуальна форма навчання)) відповідно таблиці №18 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7А
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
Естетична культура	Музичне мистецтво	0,5
Математика	Математика	3
Природознавство	Природознавство	1
	Географія	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	1
Всього		14
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	-
	Розвиток мовлення	-
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		-
Всього фінансується		14

Навчальний план
2-А класу
для дітей з інтелектуальними порушеннями
з навчанням українською мовою (індивідуальна форма навчання)
відповідно таблиці №14 (наказ МОН України від 25.06.2018 № 693)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		2А
Мова навчання	Українська мова	4
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0,5
	Основи здоров'я	0,5
Технології	Трудове навчання	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Усього		10
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	-
	Ритміка	-
	Розвиток мовлення	-
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		20
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		10

Навчальний план
2-В класу

для дітей з інтелектуальними порушеннями з навчанням російською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиць №9, №15 (наказ МОН України від 25.06.2018 № 693)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі 2В клас
Мови і література	Російська мова	2,5
	Українська мова	2
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1
	Основи здоров'я	1
Технології	Трудове навчання	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Усього		12,5
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	2
	Соціально-побутове орієнтування	3
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		
Індивідуальні заняття з психологом		2
Всього фінансується		19,5

Навчальний план
1-Б класу
для дітей з навчанням українською мовою (інклюзивне навчання)
відповідно таблиці №1 (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	3
Англійська мова	1
Математика	2
Я досліджую світ*	3,5
Мистецтво**	1
Фізична культура ***	1
Усього	11,5
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	
Російська мова	1
Розвиток мовлення	2
Індивідуальні заняття з психологом	3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	17,5

Навчальний план
1-Б класу
для дітей з затримкою психічного розвитку
з навчанням українською мовою (інклюзивне навчання) відповідно
таблиці №5 (наказ МОН України від 26.07.2018 № 814)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		1Б
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	4
	Англійська мова	1
Математична	Математика	2
Природнича Соціально-збережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	2
Технологічна	Трудове навчання	0,5
Інформатична	Інформатика	-
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізкультура	1
Усього:		11,5
Корекційно - розвивальна робота	Корекція розвитку	3
	Ритміка	-
	Розвиток мовлення	3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні та групові заняття		
Російська мова		1
Індивідуальні заняття з психологом		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		20
Всього фінансується		20,5

**Навчальний план
5-В класу**

з навчанням російською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку (інклюзивне навчання) відповідно таблиці №17 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5-В
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Російська мова	1,5
	Інтегрований курс «Література»	0,5
	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Англійська мова	1
Суспільствознавство	Історія України	0,5
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	1
Разом:		12,5
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	2
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Індивідуальні заняття з психологом		2

Гранично допустиме навантаження	25
Всього фінансується	18,5

Додаток № 18
до освітньої програми для дітей
з особливими освітніми потребами

Навчальний план
5-В класу
для дітей із зниженим слухом та затримкою психічного розвитку
з навчанням російською мовою (інклюзивне навчання) відповідно таблиць
№9, №17 (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5В
Мови і літератури	Російська мова	2
	Інтегрований курс «Література»	1
	Українська мова	2
	Українська література	0,5
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	1
Суспільствознавство	Історія України	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,5
Усього		12,5
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2
	Розвиток слухового сприйняття та формування вимови	3
	Лікувальна фізкультура	-
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Індивідуальні заняття з психологом		1
Гранично допустиме навантаження		25
Всього фінансується		18,5

**Навчальний план
4 В класу**

для початкової школи з навчанням російською мовою (індивідуальна форма навчання) відповідно таблиці №3 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Російська мова	1
	Українська мова	0,5
	Англійська мова	0,5
Математика	Математика	1
Природознавство	Природознавство	0,25
Суспільствознавство	Я у світі	0,25
Мистецтво	Мистецтво	0,25
	Музичне мистецтво	0,25
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25
Усього		5
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		5

Навчальний план
6Б класу
з навчанням російською мовою і вивченням двох іноземних мов
відповідно таблиці №11 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість
		годин
Мови і літератури	Українська мова	0,5
	Українська література	0,5
	Англійська мова	0,5
	Французька мова	0,5
	Російська мова	1
	Інтегрований курс «Література» (російська та зарубіжна)	0,5
Суспільство-знавство	Історія України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
	Мистецтво	-
Математика	Математика	2
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природо-знавство	Природознавство	-
	Біологія	0,25
	Географія	0,25
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,25
Разом		8
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Гранично допустиме навчальне навантаження		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		8